

Принято на заседании

Педагогического Совета

Назрань»Протокол № 5 от 30.06.2014

Утверждаю:

Директор ГАОУ «Гимназия №1 г.

М.Б. Парагульгов

«30»

2014



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного автономного
образовательного учреждения**

«Гимназия № 1 г. Назрань»

период 2015-2020 гг.

Паспорт программы

Статус Программы развития	Программа развития ГАОУ Гимназия № 1 г. Назрань на 2015 - 2020 годы (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<p style="text-align: center;">Перечень документов, положенных в основу Программы развития Гимназии на 2015-2020 гг.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ с изменениями на 1 июля 2007 года • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 г. № 373 ФГОС НОО • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010г.№ 1897 ФГОС ООО
Период и этапы реализации программы	<p>1 этап (2015 год): разработка текста Программы развития, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы</p> <p>2 этап (2016-2018 годы): реализация ведущих целевых проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов</p> <p>3 этап (2019-2020 годы): подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка текста новой Программы развития гимназии</p>
Цель программы	Сохранение уникальности гимназии, устойчивое и поступательное движение вперед к новому качеству образования с учетом современного социально-экономического развития, обеспечение доступности высокого качества образования.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновить образовательную программу гимназии в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования с целью повышения доступности качественного образования. 2.Сохранить уникальность образовательного учреждения – гимназии. 3.Расширить возможности социального партнерства для создания

	<p>условий сетевого взаимодействия с целью успешной реализации образовательной программы.</p> <p>4.Повысить мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>5.Создать условия для самореализации и самоопределения, сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.</p> <p>6.Улучшить ресурсное обеспечение управления гимназией.</p> <p>Модернизировать материально-техническое, информационно-методическое сопровождение обучающихся гимназии.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результатов качества знаний в условиях многопрофильного обучения • Достижение планируемых мета предметных и личностных результатов, заявленных в образовательной программе гимназии • Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности обучающихся, включенных в систему дополнительного образования; рост числа обучающихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, форумах. • Повышение качества принимаемых управленческих решений, рост числа коллективно принятых решений, открытость гимназии для заказчика и партнеров <p>Создание и поддержка информационно-насыщенной и здоровье сберегающей образовательной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, отвечающее современным требованиям стандартов второго поколения.
Разработчики программы	<p>Программа разработана коллективом в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор гимназии – Парагульгов М.Б. • зам. директора по УР – Амерханова А.У. • руководитель МС – Беркенхаева Л.И. • зам. директора по ВР – Барахоева Л.Б. • зам.директора по ДО – Газдиева А.А. • зам.директора по НОО – Ганижев М.М.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Парагульгов Магомед Баширович, директор гимназии № 1
Сайт Гимназии	Gim-naz.ru
Электронная почта	Gym naz@mail.ru
Постановление об утверждении Программы развития	<p>Решение Педагогического совета ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань» протокол № 1 от 31.08.2015 г.</p> <p>Программа обсуждалась в методических объединениях педагогов Гимназии, на педагогическом совете, на заседаниях Совета научно-методической службы (НМС) (Протокол №.1 от 28.08.2015 г.).</p>
Контроль выполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • ежегодный Публичный доклад директора гимназии о результатах деятельности по реализации Программы развития; • ежегодный отчет по результатам инновационной деятельности гимназии;

Раздел I. Введение. Актуальность.

Программа развития ГАОУ Гимназия № 1 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Как известно, актуальность - это важность, значительность чего-либо для настоящего времени, своевременность. Федеральные государственные стандарты выдвигают новые требования не только к *результатам* реализации образовательной программы основного общего образования, но и к *структуре управления образовательным процессом, к условиям реализации* образовательной программы. Поэтому новая программа развития Гимназии учитывает все вышеуказанные требования и является своевременным документом развития Гимназии в условиях внедрения ФГОС второго поколения. Программа опирается на документы Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, актуальные для развития ОУ.

Современное состояние

ГАОУ гимназия № 1 имеет Лицензию на право преподавания № 483, от 18.07.2014 г. выданную Министерством образования и науки Республики Ингушетия. Срок окончания действия лицензии: бессрочно. Гимназия успешно прошла аккредитацию в 2016 году.

Общая характеристика.

Гимназия имеет три ступени: начальная - 1-4 (7 классов); основная 5-9 (13 классов); средняя 10-11 (6 классов). Итого в гимназии 26 классов. Проектная мощность гимназии – 704 человек. Реальная наполняемость 704 человек (сентябрь 2015 года). Гимназия размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам. Гимназия работает в рамках классноурочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка и информатики. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-4 классах, шестидневной - в 7-11 классах. Продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность перемен 10-25 минут, перерыв перед дополнительными занятиями 25 минут.

• В настоящее время в гимназии реализуется образовательная программа (ОП), ориентированная как на общеобразовательный, так и повышенный уровень в зависимости от ступени обучения:

- ОП начального общего образования (уровень обучения - общеобразовательный, 1-4 классы в соответствии с требованиями ФГОС НОО);

- ОП основного общего образования (уровень обучения - общеобразовательный, 5-е классы в соответствии с требованиями ФГОС ООО);

- ОП основного общего образования (уровень обучения - общеобразовательный, 6-9 классы);

- ОП среднего общего образования (уровень обучения - общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного, биолого-медицинского, физико-математического профиля, 10-11 классы).

• Партнерские связи гимназии позволяют успешно реализовывать ОП, внедрять научные разработки в практику. ВУЗы - партнеры гимназии в настоящее время – МГУ имени М.В.Ломоносова, НИУ ВШЭ, МФТИ.

• Инновационная деятельность гимназии была направлена на непрерывное улучшение качества образовательного процесса, сохранение и упрочение лидерства гимназии. Образовательное учреждение имеет следующие заслуги в инновационной деятельности, связанной с качеством образования и является:

- Гимназия награждена Почетной грамотой Федерального агентства по образованию за высокие учебные достижения, поиск путей развития школы в новых экономических и социальных условиях и победу на региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2005»,
- Победитель региональных этапов Всероссийского конкурса «Лучшие школы России - 2005», «Лучшие школы России - 2006»,
- Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшие школы России- 2006», победитель в номинации «Школьная этнопедагогика»,
- Победитель Всероссийской акции «Народная школа России - 2006»,
- Диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»,
- Гимназии семь раз присвоено звание Учреждение-лауреат Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» по

итогам участия в течение 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011 учебных годов,

- Лауреат XI Российского образовательного форума - 2007,
 - Почетная грамота национальной системы «Интеграция» за успехи во Всероссийском конкурсе на лучшую творческую, изобретательскую или научно-исследовательскую работу обучающихся «Юность, Наука, Культура» государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы»,
 - Диплом Министерства образования и науки Российской Федерации, национальной системы «Интеграция» за успехи в реализации Федеральной научно-образовательной программы творческого научно-технического развития детей и молодежи «Юность, Наука, Культура». 2006 г,
 - Диплом Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации за содействие в реализации творческих и научно-технических программ национальной системы «Интеграция» в 2007-2008 учебном году и значительный вклад в дело обеспечения технологической безопасности России,
 - Диплом Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция», за успехи во Всероссийском форуме по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО - 2007», «ЮНЭКО - 2010», а также значительный вклад в дело сохранения и восполнения интеллектуального потенциала России,
 - Почетный диплом приоритетного национального проекта «Образование» «Золотые уроки. Медиатека опыта лучших школ и учителей» за участие во Всероссийском смотре педагогического мастерства в рамках ПНП «Образование» (2007),
 - Гимназия трижды получила сертификат, подтверждающий, что она является одним из 100 самых активных образовательных учреждений России в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально - творческий потенциал России» по итогам 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 учебных годов.
 - Диплом по представлению редакции Энциклопедии «Лучшие люди России» за результативность и успешность работы на благо России, по итогам деятельности в 2008 году в номинации «Образование»,
 - Диплом Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации и развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» за успехи в развитии научно-технического творчества детей и молодежи в 2008-2009 г., в 2009-2010 г., а также значительный вклад в дело сохранения и восполнения интеллектуального потенциала России.
 - Диплом финалиста III Международного конкурса образовательных проектов «Диалог - путь к пониманию» по вопросам интеграции мигрантов средствами образования
 - Диплом победителя Всероссийского конкурса «Школа-территория здоровья» (2008 г.).
- Система воспитательной работы в гимназии ориентирована на личностное развитие ребенка. Определен годовой цикл праздников и мероприятий, сформированы традиции гимназической жизни, используются возможности образовательной среды Республики Ингушетия в экскурсионной работе с 1 по 11 классы. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают различные кружки и клубы.

- В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 Образовательная программа начального общего образования и основная Образовательная программа в 5 - 6 классе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность является частью учебного плана.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Художественно-эстетическое, Научно-исследовательское, Творческое, Спортивно - оздоровительное; виды деятельности: Декор, Хоровое пение, Английский для маленьких, Мир игр, Хореография Занимательная математика, Волшебная сила слова (*литературное чтение*) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

- Отличительной особенностью педагогического коллектива является высокий уровень образования (98% учителей имеют высшее образование) и квалификации (15 сотрудников имеют первую категорию, 12 учителей имеют высшую категорию). В гимназии работают 10 победителей ПНПО, 20 Заслуженных учителей Республики Ингушетия 2 «Заслуженных учителя России», 24 «Почетных работников общего образования РФ», 2 кандидата наук.

Для повышения квалификации педагогов гимназия широко использует любые возможности. Ежегодно педагоги проходят переподготовку в различных учреждениях. В рамках системы внутрифирменного повышения квалификации 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, включая постоянно действующий на базе гимназии семинар «Мультимедийная презентация в учебном процессе». По итогам опроса 90% учителей отмечают, что в гимназии создан благоприятный микроклимат, стимулируются инновационная деятельность и творческая активность педагогов, сформированы комфортные и безопасные условия для работы персонала. Создание городской экспериментальной площадки «Модель внедрения ФГОС ООО» на базе гимназии, свидетельствует о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива. Большинство рабочих мест учителей оснащены необходимыми средствами информатизации. Практически все учителя гимназии используют ИКТ на своих уроках. Формы использования ИКТ на уроках разнообразны, но в основном это презентации проектов учителей; проектов учеников; Интернет ресурсы. Шире стали использоваться дистанционные технологии обучения, особенно при подготовке к итоговой аттестации. Причиной положительной динамики является почти полное оснащение кабинетов средствами информатизации, постоянное повышение квалификации педагогов в области ИКТ при прохождении курсов и в рамках внутрифирменного обучения, а также современное состояние школьного сайта как средства взаимодействия всех участников образовательного процесса. Сегодня состояние школьного сайта мы рассматриваем как показатель современного подхода к представлению образовательного учреждения широкой общественности

**Анализ
результатов экзаменов (ЕГЭ) в 11-х классах
ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань»**

2013-2014 учебный год

Класс	По списку	Кол-во сдававших	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во баллов	% кач.	% усп.	Ср балл
<i>Русский язык (24)</i>											
11 «Г-	23	23	29.05	7	11	4	1	55	78	96	4

Л»												
11«е-м»	27	27	29.05	9	12	6	–	58	78	100	3,8	
Итого:	50	50		16	23	10	1	56	78	98	3,9	
<i>Русская литература (32)</i>												
11 «Г-л»	23	1	26.05	–	1	–	–	49	100	100	4	
11«е-м»	27	2	26.05	–	2	–	–	59	100	100	4	
Итого:	50	3		–	3	–	–	54	100	100	4	
<i>Математика (20)</i>												
11 «Г-л»	23	23	5.06	1	11	9	2	33	52	91	3,4	
11«е-м»	27	27	5.06	3	9	14	1	35	44	96	3,5	
Итого:	50	50		4	20	23	3	34	48	94	3,4	
<i>Английский язык (20)</i>												
11 «Г-л»	23	4	2.06	2	1	1	–	67	75	100	4,2	
11«е-м»	27	4	2.06	–	2	1	1	33	50	75	3,2	
Итого:	50	8		2	3	2	1	50	62	88	3,7	
<i>История (32)</i>												
11 «Г-л»	23	6	9.06	–	1	2	3	27	17	50	2,6	
11«е-м»	27	6	9.06	–	–	4	2	33	0	67	2,6	
Итого:	50	12		–	1	6	5	30	17	58	2,6	
<i>Обществознание (39)</i>												
11 «Г-л»	23	15	11.06	5	5	4	1	56	67	93	3,9	
11«е-м»	27	13	11.06	1	5	4	3	44	46	77	3,3	
Итого:	50	28		6	10	8	4	50	56	86	3,6	
<i>Физика (36)</i>												
11 «Г-л»	23	2	2.06	–	–	2	–	40	0	100	3	
11«е-м»	27	–	2.06	–	–	–	–	–	–	–	–	
Итого:	50	2		–	–	2	–	40	0	100	3	
<i>Химия (36)</i>												
11 «Г-л»	23	6	11.06	2	1	1	2	48	50	67	3,5	
11«е-м»	27	12	11.06	2	3	5	2	49	42	83	3,4	
Итого:	50	18		4	4	6	4	48	46	78	3,4	

<i>Биология (36)</i>											
11 «Г-л»	23	7	9.06	2	2	2	1	53	57	86	3,7
11 «С-Э»	27	12	9.06	5	3	3	1	57	67	92	4
Итого:	50	19		7	5	5	2	55	62	89	3,8

**Анализ
результатов ЕГЭ 2015 года в 11-х классах ГАОУ «Гимназия №1 г.Назрань»**

Класс	По списку	Кол-во сдававших	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во баллов	% кач.	% усп.	Ср балл
<i>Русский язык</i>											
11 «Г-л»	24	24	28.05	13	8	3	-	72	87	100	4,4
11 «С-Э»	31	31	28.05	13	14	4	-	71	87	100	4,2
Итого:	55	55		26	22	7	-	71	87	100	4,3
<i>Русская литература</i>											
11 «Г-л»	24	1	25.05	-	1	-	-	63	100	100	4
11 «С-Э»	31	2	25.05	-	2	-	-	62	100	100	4
Итого:	55	3		-	3	-	-	62	100	100	4
<i>Математика (базовый уровень)</i>											
11 «Г-л»	24	19	1.06	4	10	5	-	3,9	73	100	3,9
11 «С-Э»	31	17	1.06	8	8	1	-	4,4	94	100	4,4
Итого:	55	36		12	18	6	-	4,1	83	100	4,1
11 «Г-л»	24	7	4.06	-	3	4	-	40	43	100	3,4
11 «С-Э»	31	18	4.06	1	11	6	-	48	67	100	3,7
Итого:	55	25		1	14	10	-	44	55	100	3,5
<i>Английский язык</i>											
11 «Г-л»	24	5	11.06	-	1	4	-	56	20	100	3,2
11 «С-Э»	31	3	11.06	-	2	1	-	64	67	100	3,6
Итого:	55	8		-	3	5	-	60	43	100	3,4
<i>История</i>											
11 «Г-л»	24	16	15.06	-	8	8	-	48	50	100	3,5
11 «С-Э»	31	11	15.06	1	4	5	1	48	45	91	3,4
Итого:	55	27		1	12	13	1	48	47	95	3,4
<i>Обществознание</i>											
11 «Г-л»	24	17	8.06	2	9	5	1	58	65	94	3,7
11 «С-Э»	31	19	8.06	6	6	5	2	58	63	89	3,8
Итого:	55	36		8	15	10	3	58	64	91	3,7
<i>Физика</i>											

11 «Г-Л»	24	-	11.06	-	-	-	-	-	-	-	-
11 «С-Э»	31	1	11.06	-	-	1	-	40	0	100	3
Итого:	55	1		-	-	1	-	40	0	100	3
<i>Химия</i>											
11 «Г-Л»	24	7	8.06	2	2	2	1	52	57	86	3,7
11 «С-Э»	31	12	8.06	5	4	2	1	58	75	92	4
Итого:	55	19		7	6	4	2	55	66	89	3,8
<i>Биология</i>											
11 «Г-Л»	24	7	15.06	2	4	1	-	67	86	100	4,1
11 «С-Э»	31	11	15.06	10	-	1	-	78	91	100	4,8
Итого:	55	18		12	4	2	-	72	88	100	4,4
11 «С-Э»	31	1	15.06	-	1	-	-	59	100	100	4

- В гимназии работает психологическая служба, целью которой является содействие созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка.

Психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Создать условия для реализации возрастных и индивидуально–личностных возможностей и способностей обучающихся
2. Оптимизировать условия взаимодействия всех субъектов учебно-воспитательного процесса в рамках деятельности
3. Создать условия для оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса (консультативная и информационная поддержка)
4. Помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; преодоление трудностей в обучении (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных)

Основными направлениями деятельности психологической службы являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
2. Профилактика возникновения социальной дезадаптации
3. Оказание психологической, коррекционной помощи обучающимся и другим участникам образовательного процесса.

Раздел II. Концептуально-аналитическое обоснование необходимости преобразований.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Проблемно-ориентированный анализ состояния гимназии по итогам выполнения Программы развития (2004-2014 гг.) позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива и заказчика:

1. С одной стороны, достаточно высокие результаты ЕГЭ по сравнению с результатами других образовательных учреждений повышенного уровня (гимназий), с результатами района, города, с другой стороны, практическое отсутствие медалистов.
2. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: педагогические технологии, методики, формы организации внеурочной деятельности в условиях введения новых образовательных стандартов (использование потенциала внеурочной деятельности для формирования когнитивных умений ученика).
3. Немотивированность отдельных педагогов для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств ученика через расширение образовательной среды гимназии.

4. Недостаточная оптимизация труда учителя с целью исключения перегрузок: проблема делопроизводства, самого менеджмента педагога, ценностные приоритеты.
5. Ценность учителя и защита учителя: чья задача в современных условиях?

Swot -анализ системы обеспечения качества обучения (дидактическая система)

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности. 2. Высокая квалификация педагогов (80% имеют высшую и первую квалификационную категорию). 3. Продолжение роста профессионального уровня педагогов. 4. Заинтересованности педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса. 5. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. 	<p>Низкая мотивация школьников к учебному труду</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не всегда добросовестное отношение со стороны отдельных учителей при подготовке к ЕГЭ И ГИА и проведении дополнительных занятий. 2. Нестабильная динамика показателей <i>(обусловленная большим количеством учащихся в прежние годы, не всегда объективное выставление оценок)</i> обучения за последние три года <i>(качество обучения понизилось с 96% до 94%; количество отличников – стабильно)</i> 3. Необходимость условий (материально-техническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ И ГИА, олимпиадам в методических объединениях. 2. Продолжить групповую и индивидуальную деятельности учителей и учащихся для качественной подготовки к ГИА и ЕГЭ

Swot -анализ системы обеспечения качества национального образования (система национального образования)

Использование возможностей новых информационных технологий на уроках.	Мало читают художественную литературу.	
---	--	--

Swot –анализ уровня профессиональной компетентности

<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая часть педагогов школы умеют применять на практике различные инновационные технологии. 2. Больше половины педагогов школы обладают высоким уровнем педагогических компетенций. 3. Стабильный, комфортный психологический климат как для педагогов, так и для учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9 учебных кабинетов нуждаются в техническом оснащении <i>(интерактивная доска, компьютер, проектор)</i> 2. Большая загруженность некоторых учителей. 3. Нечётко спланированы действия для достижения поставленной цели учителем общественнознания. 	
--	---	--

Оценка перспектив развития начальной школы исходя из внешнего окружения

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
<p>1. В начальной школе с 2010-2011 учебного года введён ФГОС НОО.</p> <p>2. В гимназии отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знания и развитие учеников по новому стандарту;</p> <p>3. С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков;</p> <p>4. С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;</p>	<p>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся;</p> <p>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности</p>	<p>1. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p>	<p>1. Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ОО.</p>

Воспитательная работа

Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние угрозы (риски)
Существует система воспитательной работа, включающая в себя традиционные мероприятия, конкурсы, выставки.	Недостаточная эффективность работы классных руководителей.	Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической коммуникативной культуры.
Работает программа гражданско-патриотического воспитания учащихся.	Недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных процессов.	Занятость родителей на работе. Нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей.
Воспитание у учащихся любви к малой Родине, воспитание отношения к человеку, своей семье.	Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.	Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах, организованных учреждениями образования.
Формирование идеала жизни у учащихся. Самоопределение, самоактуализация.	Слабая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса.	Недостаточно высокий потенциальный уровень учащихся.
Формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.	Слабая организация работы с активом учащихся.	Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях.
Эффективно работает Ученический Совет	Недостаточное количество подпрограмм досуговых, интеллектуальных, оздоровительных.	Перегруженность творческих учащихся школы, одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам.

Научно-методическая работа

Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие инициативного педагогического коллектива. 2. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	1. Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. 2. Проблемные зоны урока:

<p>3. Обновлены понятия «структурные этапы современного урока».</p> <p>4. Определены дидактические задачи структурных элементов урока.</p> <p>5. В урок вводятся элементы проектной методики, исследовательской деятельности.</p> <p>6. Организуется познавательная деятельность обучающихся с помощью ИК-технологий.</p> <p>7. Рассмотрены формы самоанализа урока, проведены практико-ориентированные семинары, имеется опыт работы составления календарно-тематического планирования с позиции компетентного подхода.</p>	<p>- подбор форм опроса и контроля знаний обучающихся, формирование УД;</p> <p>- организация первичного закрепления и контроля полученных знаний;</p> <p>- преобладание знаниевого подхода к уроку.</p> <p>3. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня в образовании.</p> <p>4. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования в гимназии.</p> <p>5. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения</p>
<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>1. Поэтапный переход от предметно-знаниевого обучения к личностно-ориентированному.</p> <p>2. Совершенствование системы диагностики успешности ученика с позиции развития ключевых компетенций.</p> <p>3. Изучение особенностей современного урока при организации работы обучающихся по проектному обучению.</p> <p>4. Посещение практико-ориентированных семинаров по проектно-исследовательской тематике.</p> <p>5. Привлечение преподавателей ВУЗов для проведения консультаций по вопросу организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>6. Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.</p> <p>7. Финансовая поддержка гимназии за счет включения в различные адресные программы.</p> <p>8. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными</p>	<p>1. Формальный подход к анализу собственной профессиональной деятельности.</p> <p>2. Низкий уровень мотивации к саморазвитию, изучению и внедрению в учебный процесс проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Современная методическая литература рассматривает общие положения к компетентному подходу в обучении.</p> <p>4. Определенная степень «научности» может вызывать протест или неуверенность учителя в собственном профессиональном соответствии.</p>

организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	
Спортивно-оздоровительная работа	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. 60% учащихся мужского пола имеют высокий и достаточный базовый уровень развития силовых способностей и выносливости. 2. 75% учащихся женского пола имеют высокий и достаточный уровень развития гибкости. 3. 70% из всего числа учащихся имеют высокий и достаточный уровень физического здоровья и функциональной работоспособности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 25% учащихся среднего звена характеризуются низким уровнем мотивационного компонента физической культуры личности. 2. 35% учащихся характеризуются недостаточным уровнем развития быстроты и ловкости.
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие спортивных секций при спортивном клубе гимназии, внеурочная деятельность открывает широкие возможности для учащихся и преподавателей для занятий избранным видом спорта, для укрепления их здоровья, развития физических качеств, а также мотивационного и поведенческого компонентов физической культуры личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит времени, отводимый на учебно-тренировочные занятия. (внеурочная деятельность) 2. Недостаточно благоприятны условия для занятий на спортивных площадках. 3. Отсутствие информационных стендов анализа двигательной деятельности позволяющих учащимся самостоятельно отслеживать динамику физического развития. 4. Отсутствие тренажерного зала.
Материально-техническая база	
<ul style="list-style-type: none"> • 7 кабинетов русского языка и литературы (2 оборудованы мультимедиа, в том числе один с интерактивной доской) • 3 кабинета истории (2 оборудованы мультимедиа) • 3 кабинета немецкого языка (2 оборудованы мультимедиа) 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая часть кабинетов не имеет современного компьютерного оснащения, не оборудованы рабочие места учителей • Отсутствует лингафонный кабинет • Интернет подключён в 1 кабинет

- 2 компьютерных класса (1 как кабинет немецкого языка)
- кабинеты физики, географии, биологии (всего 3) оборудованы мультимедиа
- из 8 кабинетов начальных классов 2 оборудованы мультимедиа
- всего в школе: 46 компьютеров, 12 в сети Интернет
- столовая и буфет
- библиотека и читальный зал
- спортивный зал
- танцевальный зал
- актовый зал
- часть учебных кабинетов имеет современную систему проветривания благодаря стеклопакетам

- Нет единой локальной сети
- Нет комнаты психологической разгрузки
- Необходим капитальный ремонт и оснащение актового зала современной аппаратурой

Раздел III. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения.

Важнейшим принципом работы и развития гимназии является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие гимназии и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:

- внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация обучения;
- переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество обучения;
- углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, физико-математического и естественнонаучного цикла как фактора универсализации метапредметных умений;
- развитие ИКТ компетентности как инструмента глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
- освоение метакогнитивных технологий как способа развития метакогнитивных умений учащихся.

Важнейшим условием реализации принципа является **образовательная программа**. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением как предметов гуманитарного цикла, так и предметов физико-математического и естественнонаучного цикла.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие мета предметных способностей учащихся;
- использование прогрессивных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеурочной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит гимназии реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Совокупность данных проблем определила миссию гимназии, а также обусловила цели и задачи программы развития на 2015 - 2020 гг.

Программа развития гимназии определяет цели и ценностные установки сотрудников гимназии, приоритетные на 2016-2020 гг. Ее реализация позволит нашему выпускнику быть успешным в быстро меняющемся мире, конкурентным на мировом рынке образовательных услуг.

Миссия гимназии № 1 состоит в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством индивидуализации (профилизации) образовательного процесса.

Раздел IV. Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития гимназии № 1: Сохранение уникальности образовательного учреждения - гимназии. Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи программы:

1. Обновить образовательную программу гимназии в условиях реализации ФГОС начального и основного общего и среднего общего образования с целью повышения доступности качественного образования.
2. Сохранить уникальность гимназии.
3. Расширить социальное партнерство для создания условий сетевого взаимодействия с целью успешной реализации образовательной программы.
4. Повысить мастерство педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
5. Создать условия для самореализации и самоопределения, сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.
6. Улучшить ресурсное обеспечение и управление гимназией.
7. Модернизировать материально-техническое, информационно-методическое сопровождение обучающихся гимназии.

Раздел V. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.

1. Новое качество образования

Актуальность

Современные экономические и социальные условия развития общества выдвигают на первый план проблему совершенствования качества образования. Качество образования характеризует взаимосвязь сферы образования и других сфер деятельности человека, рассматривается на разных уровнях педагогической системы, имеет одновременно универсальный и неоднозначный характер. Проблема совершенствования качества образования затрагивает социальный и педагогический аспекты. Социальный характер этой актуальной проблемы проявляется в соответствии качества образования требованиям государства, запросам общества и потребностям людей. Современная школа должна обеспечивать возможность успешной социализации молодых людей в обществе с учётом их интересов, индивидуальных возможностей, уровня развития. Однако школа, остающаяся в рамках знаниевой парадигмы, не в состоянии гарантировать этого. Возникли

противоречия между традиционной системой образования и приоритетом развития человеческой индивидуальности, установкой на самоактуализацию, самореализацию и саморазвитие личности, что привело педагогов к поиску подходов организации образовательного процесса, направленного на выявление и развитие возможностей ребёнка, создание оптимальных условий образования, достижения его нового качества. Качество школьного образования – это совокупность его свойств, которая позволяет решать задачи по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Для достижения нового уровня качества общего образования необходимо изменить подходы к образовательной деятельности, которая должна быть оптимальной, индивидуализированной, технологичной. Необходимо отказаться от традиционных средств обучения и контроля с низким обучающим потенциалом, его авторитарностью, недостаточной информативностью и слабой индивидуализацией, препятствующей дифференциации управленческих воздействий. В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение постоянно удлиняющейся жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»). Исходя из Федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования особенностью содержания современного образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Начальное образование сегодня – это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. В то время как задача основного общего образования – развить и усовершенствовать те универсальные учебные действия, которые будут заложены в начальной школе. Гимназия планирует осуществить переход на ФГОС среднего общего образования с сентября 2016 года.

Цель:

определение модели личности современного ученика по образовательным ступеням. Модель личности современного ученика будет напрямую зависеть от индивидуальных психологических особенностей конкретной возрастной ступени, с учетом требований ФГОС к каждой образовательной ступени.

Задачи:

1. Реализация ФГОС начального общего образования и формирование универсальных учебных действий (далее – УУД).
2. Перевод 2-ой и 3-ей ступени на ФГОС второго поколения.

3. Развитие олимпиадного и конкурсного движения.

4. Модернизация профильной школы.

5. Организовать работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся гимназии в условиях **профильного образования и перехода на ФГОС СОО второго поколения.**

6. Создать условия для установления **прочных интеграционных связей** между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на **интегративной основе.**

Пути решения и средства реализации поставленных задач	Участники	Участники
Модернизация деятельности предметных объединений Гимназии: в частности , создание временных мобильных творческих групп для реализации частных проектов в рамках ФГОС.	Все сообщество	В течение действия Программы
Организация форм взаимодействия с родителями обучающихся	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Создание рейтинговой системы, а также формирование индивидуальных портфолио каждого обучающегося в информационно-аналитической системе.	Все сообщество	В течение действия Программы
Модернизация системы работы по результативности олимпиадного и конкурсного движения.	Администрация педагогический коллектив	В течение действия Программы
Модернизация структуры и содержания профильной школы, в частности, введение в практику индивидуальных учебных планов обучения	Администрация педагогический коллектив	В течение действия Программы,
Создание общегимназического ресурсного медиацентра.	Администрация	к 2017 году
Формирование системы внешнего мониторинга.	Все сообщество	к 2017 году
Координационная работа по согласованию общих образовательных ориентиров, целей, программ и требований в воспитании современного читателя	Администрация	К 2017
Формирование списка рекомендуемых к прочтению произведений на каждой ступени образования	Администрация педагогический коллектив	К 2016 году
Создание и апробация методов психолого-педагогической диагностики уровня развития литературных способностей, культуры чтения, личностных особенностей восприятия художественных произведений подростками и	МО учителей русского языка и литературы	К 2016 году

использование их в образовательной практике		
Создание и апробация психолого-педагогических технологий, способствующих эффективному освоению курса литературы	МО учителей русского языка и литературы	К 2016 году
Организация практико-ориентированных семинаров по детской и юношеской литературе для учителей и родителей	МО учителей русского языка и литературы	К 2017 году

Ожидаемые результаты.

- Определена модель личности обучающегося на каждой ступени образования.
- Сформирована система воспитания личности, способной к постоянному саморазвитию и саморегуляции;
- Предоставление возможности получения образования в различных формах;
- Развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- Обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- Улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ.

2. Подпрограмма развития гимназии «Дополнительное образование»

Основные задачи и направления деятельности педагогического коллектива гимназии по реализации программы «Одаренные дети» в 2015-2020 гг.

1. Развитие одаренности детей через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности учащихся.
2. Формирование такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть быстро ориентироваться в информационном пространстве.
3. Выявление и диагностика одаренности детей, обучающихся в гимназии.
4. Разработка и реализация программного обеспечения для одаренных школьников в соответствии с ФГОС.
5. Совершенствование методической и материально – технической базы образовательных учреждений для организации работы по развитию одаренности детей.
6. Развитие сетевого взаимодействия с ВУЗами и средними профессиональными учебными заведениями.
7. Повышение квалификации педагогических работников гимназии в сфере педагогики и психологии одаренности, а также в сфере организации работы по развитию одаренности детей, выявлению, обучению, воспитанию и развитию одаренности детей.
8. Создание в гимназии инфраструктуры комплексной психолого – педагогической и медико - социально-правовой помощи для одаренных детей, в целях обеспечения их профессиональной ориентации.

9. Личностно – нравственное развитие и профессиональное самоопределение гимназистов.
10. Развитие системы профессиональной ориентации учащихся старших классов гимназии.
11. Совместная проектная и научная деятельность обучающихся и учителей гимназии в рамках школьных научно-практических конференций.
12. Организация дистанционного обучения одаренных детей и наиболее подготовленных обучающихся на основе внедрения в образовательный процесс гимназии новых информационных технологий.
13. Интеграция основного и дополнительного образования.
14. Воспитание осознанного отношения к профессиональному самоопределению.
15. Активизация участия родителей в социуме деятельности Центра дополнительного образования.

Цели подпрограммы

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль теории.
3. Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, школьных научных конференций, викторин и т.д.
7. Создание педагогических условий формирования интереса учащихся к личностно-творческой самореализации.

Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

1. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

3. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- повышение степени сложности заданий.

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Формы работы с одаренными учащимися. Организация работы Центра Дополнительного образования

1. Развитие технического направления:

- Робототехника
- Авиамоделирование
- Основы программирования.
- 3D-моделирование. Получение навыков изготовления предметов из полимерных материалов, 3D-дизайна, 3D-печати, лазерной резки, вакуумного формования

2. Интеграция основного и дополнительного образования:

- Развитие олимпиадного движения (участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников).
- Участие во Всероссийских олимпиадах организованных ведущими ВУЗами страны.
- Внедрение системы тьюторства в работу гимназии.

3. Организация внеурочной деятельности:

- Организовать по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

4. Организация работы научно-исследовательских и творческих клубов:

- Детский английский клуб «Flying Colors»
- Немецкий клуб «Friden»
- Французский клуб «La fleur»
- Ингушский клуб «Селалад»
- Музыкально-хоровая студия
- Клуб «Эрудит»
- Танцевальная студия
- Студия «Гармонистка»
- Клуб «Безопасное колесо»
- Шахматный клуб
- Клуб «Швея»
- Клуб «Словесник»
- Ингушский литературный клуб «Сииг»
- Историко –краеведческий клуб «Поиск»
- Клуб «Человек и общество»
- Математический клуб «Пифагор»
- Физико-техническая школа при МФТИ
- Клуб Юных экономистов
- «Адам Смит»
- Клуб «Робототехника»
- Компьютерный клуб «Мышка»
- Клуб «Химик»
- Клуб «Зеленая планета»
- Клуб «Доверие»
- Экологический клуб

3. Современный учитель

Актуальность

Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование» предъявляют новые требования к современному учителю. Изменения, происходящие в системе образования, подкреплены не просто словами о необходимости таковых - уже сегодня сформирован целый пакет документов, который напрямую меняет не только сам процесс, но и участников этого образовательного процесса и прежде всего учителей.

Основные моменты изменения связаны:

- с новой ролью учителя в образовательном процессе – реформа профессионального
- сознания, саморефлексия профессиональной деятельности;
- с введением новых образовательных стандартов;
- изменением квалификационных характеристик;
- новым порядком аттестации.

Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, то есть целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя **невозможен** без самообразовательной потребности.

Цель:

- создание условий для профессионального самоопределения, саморазвития учителя;
- создание условий для мотивации учителей использовать технологичность в системе построения уроков.

Задачи:

1. Создание условий для личностного информационно-образовательного роста учителя.
2. Вовлечение учителей в участие в профессиональных и грантовых конкурсах.
3. Создание условий для роста в учительской среде мотивации к добровольной аттестации на 1 и высшую категории.
4. Формирование системы трансляции передового опыта учителей.
5. Возобновление системы преемственности поколений в коллективе.
6. Формировать у учителей способность строить урок на основе четко указанной цели, соотносимой с ожидаемым результатом обучения и с указанием способов её диагностики с последующей коррекцией учебной деятельности.
7. Создать благоприятные условия для учителей в ситуации перенасыщенности информационно-образовательного пространства, с целью формирования у них умения управлять информационными потоками.
8. Создать наиболее комфортные условия для учеников в восприятии данной информации.
9. Выявлять и декларировать способы педагогического общения в ситуации технологизации процесса обучения.

Пути решения и средства реализации поставленных задач	Участники	Сроки
Система работы по вовлечению учителей в профессиональную деятельность в современном образовательном пространстве	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Формирование индивидуальных портфолио каждого учителя	Учителя	До 2017 года
Организация рефлексивных психологических семинаров для педагогического коллектива	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Обмен опытом с профессиональным сообществом: - в том числе система вебинаров на уровне школ-партнеров, города, РФ.	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Обмен опытом с профессиональным сообществом - мастер-классы на уровне школ-партнеров, округа, города, РФ, зарубежья	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Модернизация системы предметных объединений в Гимназии	Учителя, администрация	2016/2017 учебный год
Движение наставничества и поддержки молодых специалистов; создание общегимназического сообщества молодых специалистов	Педагогический коллектив	В течение действия Программы;
Организация образовательной среды - кабинеты - техника в образовательном процессе - цифровые ресурсы в образовательном процессе	Все сообщество	В течение действия Программы

Ожидаемые результаты

- Усиление качественного кадрового потенциала Гимназии:
- Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и грантах, а также повышение качественных характеристик участия;
- Создание специальной среды для формирования, развития и совершенствования личного информационно-образовательного пространства;
- Создание открытой системы освоения и трансляции современного педагогического опыта

4. Сопровождение

Актуальность

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного саморазвития и самообразования всех субъектов образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях школы – достаточно молодое направление в

образовании. Стоит отметить, что психолог в единственном числе в школе не может обеспечить полноценного сопровождения процесса обучения и развития обучающихся, необходимо создание психологической службы, в составе которой могут работать как психологи, так и педагоги.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого обучающегося, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психологической службы Гимназии.

Особое внимание в работе психолого-педагогической службы должно и будет уделяться начальной школе, в связи с тем что успешность ребенка на этой ступени, его благоприятная адаптация позволят ему благополучно осуществить в будущем переход на следующую ступень.

Учитывая предыдущий опыт работы в данной области, Гимназия осознаёт серьезное противоречие, возникшее в этой области сегодня: с одной стороны, есть убеждение, что психолого-педагогической поддержкой должны быть обеспечены все участники образовательного процесса, с другой – Гимназия отдает себе отчет в том, что не всегда есть реальная возможность для достижения данной цели. Гимназия осознает возможные риски развития данного проекта, и с целью минимизации данных рисков планирует активно привлекать социальных партнеров в данной сфере.

Цель:

разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному развитию личности каждого участника образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработать систему работы с группой риска (учащиеся, требующие повышенного психолого-педагогического внимания)
2. Определить необходимый объем и содержание аналитической работы по результатам сопровождения, руководствуясь принципом необходимости и востребованности.
3. Определить формы и степень представления результатов сопровождения родителям.
4. Организовать взаимодействие психолога и учителей, определить актуальные для каждого аспекты сопровождения.
5. Построить систему работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя и психолог, специалисты, приглашённые извне, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.
5. Разработать стратегию и систему взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению.

Пути решения и средства реализации поставленных задач	Участники	Сроки
Продолжить работу консультативного пункта психологической помощи обучающимся, в том числе предпрофильная консультативная служба	Администрация, Педагог-психолог	К 2016 году
Формирование системы тьюторского сопровождения	Администрация	К 2018 году
Организация лектория для родителей	Родительское сообщество, педагогический коллектив, ППС	В течение действия Программы
Организация рефлексивных семинаров для сотрудников Гимназии	Педагогический коллектив Педагог-психолог	В течение действия Программы
Социальное взаимодействие: - с центрами ППС; - с поликлиникой для профилактики и поддержания здоровья учительского коллектива	Администрация,	К 2017 году

Ожидаемые результаты

- Создание Программы психолого-педагогического сопровождения всех субъектов Образовательного процесса, которая включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успешности, прогноз вектора индивидуального маршрута, позволит установить факторы и условия успешности, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы и трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательного процесса.
- Программа позволит включить в проект систему взаимодействия Гимназии с социальными партнёрами в данной области, построить связи с профессиональными сообществами, которые предоставят в распоряжение Гимназии новые эффективные научные методы диагностики и профилактики в психолого-педагогическом сопровождении всех участников образовательного процесса.
- Одним из важнейших условий достижения данного результата является равноправное сотрудничество педагога и психолога.

6. Концепция воспитательной работы

Актуальность

В современном мире образовательное пространство не имеет границ: выпускник гимназии, способный к профессиональному образованию, востребованный на рынке труда и конкурентоспособный, может и должен иметь возможность интегрироваться в мировое образовательное и профессиональное сообщество, сохраняя свою национальную самобытность и свои корни. Процессы миграции, информатизации и глобализации, как и процессы воспитания национальных основ личности, её связи с малой родиной и своим Отечеством находят отражение в запросах современного общества и требованиях государства, что, в свою очередь, определяет соответствующую траекторию образовательного процесса Гимназии. Потребность в открытой поликультурной образовательной среде, органично сочетающей особенности национального и интернационального мировосприятий, продиктована необходимостью решения актуальных образовательных задач, в том числе и задачей успешной социализации, тенденцией сохранения национальных устоев и вместе с тем формирования мировоззрения Человека мира, а также новых способов мышления, доступных и привычных современному поколению.

Моделирование поликультурной образовательной среды (позволяющей осуществлять образовательный процесс от самобытности личности - через национальное – к общекультурному) органично сочетается с реализацией всех данной Программы, опирается на достижения Гимназии в области гуманитарного образования.

Цель:

создание условий для развития гражданского самосознания гимназистов, национального самоопределения учащихся и учителей Гимназии, определения для каждого своей роли в мировом общекультурном процессе, формирования лучших условий для естественной адаптации личности в общероссийском образовательном процессе.

Задачи:

1. Формирование личности человека XXI века в духе идей гуманизма, толерантности, исторической памяти, профессиональной и человеческой компетентности.
2. Воспитание учащихся как активных граждан Отечества и граждан мира.
3. Активизация деловых и партнерских контактов, дружеских связей между образовательными организациями различных регионов России.
4. Создавать условия для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
5. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и для учителей

Концепция воспитательной системы гимназии построена как открытая система для реально действующих и потенциально возможных участников реализации Закона РФ «Об образовании».

В качестве **основополагающих принципов воспитания**, определяющих цели, стратегию содержания, пути и способы развития системы образования в гимназии, и, следовательно, системы воспитания, можно выделить следующие:

- личностной ориентации;
- системности;
- диалогичности и толерантности;

- творческой самодеятельности воспитанников, самоорганизации и развития интересов;
- адаптивности;
- воспитания на успехе;
- природосообразности.

Гимназия работает по следующим направлениям:

- гражданско – патриотическое,
- художественно - эстетическое;
- духовно - нравственное ;
- спортивно – оздоровительное;
- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание

Пути решения и средства реализации, поставленных задач	Участники	Сроки
Ежегодная республиканская конференция исследовательских, проектных и творческих работ «Мы познаём мир»	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Гимназическая программа воспитания как основа современного образовательного процесса (Уроки Истории школы, Праздник "День Гимназии" и проект "Звёзды нового тысячелетия", Уроки Памяти и др.)	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Экскурсионно-просветительская программа "Жемчужины России"	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Активное внедрение в образовательную практику системы музейной педагогики; формирование системы партнерских связей с музеями и культурными учреждениями Республики Ингушетия.	Педагогический коллектив	В течение действия Программы
Ученические и педагогические профессиональные контакты, партнёрские связи и дружеские отношения с образовательными организациями России и Европы.	Педагогический коллектив и образовательное сообщество	В течение действия Программы, не реже 1 раза в год
Реализация программ, выводящих на независимую сертификацию уровня знаний.	МО учителей иностранных языков	В течение действия Программы, начиная с 01.09.2016 года

Ожидаемые результаты

- Создана оптимальная поликультурная образовательная среда, отвечающая современным запросам, позволяющая реализовать образовательные программы разной направленности, в Гимназии есть

необходимые условия для обучения и воспитания юных граждан многонационального Российского государства, способных

продолжить образование и профессиональную деятельность в едином мировом пространстве.

- Увеличилось количество партнеров и друзей Гимназии, создано профессиональное сообщество единомышленников.

7. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Мероприятия по их минимизации
Социальные риски	
Увольнение ведущих преподавателей - ведущих участников реализации Программы	Система возможного морального материального и стимулирования, партнерский конструктивный диалог с администрацией, в исключительных случаях - мобильная равноценная замена
Ошибки в выборе направления, видов услуг, недостаточное удовлетворение требований родителей, учащихся	Организация процесса регулярного сбора и анализа информации по динамике удовлетворенности. Оценка и мобильный пересмотр измеряемых целей по удовлетворенности.
Несвоевременное выполнение (невывполнение) режимного графика Программы	Постоянный мониторинг выполнения предусмотренного режима реализации, своевременная корректировка сроков
Социально-педагогические риски	
Сопrotивление педагогов инновациям	Включение их в разработку и реализацию Программы, создание доброжелательной атмосферы, конструктивный диалог с администрацией и ЭМС
Увеличение времени, проводимого учителями за разработкой содержания и реализации намеченных Программой направлений	Система морального и возможного материального поощрения, равномерное распределение рабочих обязанностей, подключение к работе других членов творческой группы
Увеличение времени, проводимого учащимися за выполнением образовательных заданий	Детальная работа с расписанием, учёт всех видов деятельности учащихся, контроль за объемом домашнего задания, мобильное решение каждой индивидуальной ситуации
Финансово-экономические риски	
Недостаточность объема финансирования для реализации задуманных направлений Программы	Перспективное финансовое планирование, привлечение дополнительных финансовых средств

Заключение

Успешной будет только такая Гимназия, приоритетом которой станет ее *открытость, профессионализм педагогов и удовлетворенность всех участников образовательного процесса качеством деятельности образовательного учреждения* – фундамент современной образовательной системы.

Достичь этого возможно, т.к.

- педагогический коллектив способен к *профессиональной рефлексии*;
- Гимназия – как внутренне, так и внешне *открытая организация*, с высоким уровнем *доверия* друг к другу всех участников образовательного процесса;
- учителя *мотивированы к необходимым изменениям в своей деятельности* (мотивация определена не только материальными стимулами, но и организационной культурой образовательного учреждения);
- предусмотрена *система трансляции успешной практики учителей*.