

Согласовано

Председатель Управляющего совета

Р. Р. Ахметов
« 14 » 03 20 15 г.

Утверждено
Директор «Гимназия № 1 г. Назрань»

Приказ № 22 от 20.03.2015 г.



Положение

о психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС – центре)

ГАОУ «Гимназия «№ 1 г. Назрань»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Приказом министерства образования РФ № 27/901-6 от 27.03.2000г., Уставом ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань».

1.2. ППМС – центр создается приказом директора ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань» при наличии необходимых специалистов.

1.3. Психолого-педагогический и медико-социальный центр (ППМС- центр)- это совещательный, систематически действующий орган при администрации гимназии, организуемый при необходимости комплексного, всестороннего динамического, диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с обучением по программе повышенной сложности гимназии.

1.4. ППМС- центр дает заключение об интеллектуальном развитии ребенка и готовности его к обучению повышенного уровня при приеме в гимназию. Основная цель ППМС- центра - это выработка коллективного решения о содержании обучения и способов профессионально - педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами и врачами диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы учащихся или класса.

1.5. В состав ППМС- центра входят постоянные участники - заместители директора гимназии, учителя и классный руководитель, педагоги-психологи, врач-педиатр, невропатолог, медицинская сестра, специалисты городского управления образования, председатель Управляющего Совета гимназии.

1.6. Директор гимназии назначает руководителя психолого-педагогического и медико-социального центра, который осуществляет общее руководство деятельностью центра.

II. Основные направления деятельности ППМС- центра:

2.1. Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным, дополнительным) и программам начального профессионального образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; организация коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.

2.2. Социально-психологическая профилактика - система мероприятий, направленных на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, включающая разработку и реализацию профилактических программ.

2.3. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса - система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута, профориентация, планирование и реализация профессиональной карьеры (получение профессии, трудоустройство и трудовая адаптация) с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей.

2.4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного

процесса - система мероприятий, направленных на воспитание психологической культуры, формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желания их использовать в интересах собственного развития и решение профессиональных задач.

III. Виды деятельности ППМС- центра:

- 3.1. Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- 3.2. Психологическое консультирование, оказание помощи обучающимся в адаптации к реальным жизненным условиям, преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости, формировании ценностно-мотивационной сферы и адекватной самооценки в форме индивидуальных и групповых консультаций;
- 3.3. Психологическая коррекция и развитие - устранение или компенсация выявленных отклонений в развитии обучающихся, воспитанников со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы.

IV. Основные принципы совершенствования деятельности ППМС- центра:

- 4.1. Качество, доступность и комплексный подход в оказании психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся.
- 4.2. Соответствие потребностям системы образования (учет актуальных потребностей системы образования в психологическом обеспечении).
- 4.3. Ресурсообеспеченность (наличие необходимых материально-технических, методических, кадровых и иных ресурсов).
- 4.4. Уважение личности и опоры на положительные качества ребенка. Собеседование с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание причин неуспеваемости учащегося.
- 4.5. Закрытость информации, предполагающий строгое соблюдение этических принципов участниками ППМС- центра.

V. Основные задачи деятельности ППМС - центра:

- 5.1. Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.
- 5.2. Повышение качества и обеспечение доступности комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся.
- 5.3. Усиление профилактической работы с участниками образовательного процесса.
- 5.4. Развитие на базе ППМС- центра системы методического сопровождения молодых специалистов.
- 5.5. Социально-психологическое сопровождение инновационных процессов в системе образования, затрагивающих психологические характеристики образовательной среды и психологическую безопасность участников образовательного процесса.
- 5.6. Практическое решение проблемы предупреждения школьной неуспеваемости учащихся.
- 5.7. Определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной (коррекционной) помощи в условиях гимназии.
- 5.8. Прослеживание динамики развития (наблюдение, диагностические «срезы» в начале и в конце учебного года для уточнения образовательного маршрута, внесение соответствующих корректив).
- 5.9. Разработка плана совместных медико - психолого - педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- 5.10. Консультативная работа с родителями.

5.11. Задачи ППМС- центра выполняются силами педагогического коллектива гимназии и специалистами ППМС- центра при их согласованном взаимодействии.

VI. Функции ППМС- центра

6.1. Диагностическая функция.

- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося для обучения по усложненной программе в гимназии.
- распознавание причин и характера неуспеваемости учащихся.
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положение в коллективе.

6.2 Реабилитирующая функция.

- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные условия.
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика.
- выработка наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия.

6.3. Воспитательная функция:

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска».
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива родителей и сверстников на ученика.

В гимназии участники ППМС – центра решают различные специфические задачи в единой системе мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

Задачи медицинских работников:

1. Проводит лечебно-профилактические и совместно с руководством гимназии санитарно-гигиенические мероприятия, содействующих сохранению здоровья, физического развития, успешному обучению и воспитанию детей;
2. Применяет современные методы профилактики, диагностики, лечения и реабилитации по своей специальности;
3. Планирует и анализирует свою работу;
4. Оказывает экстренную и неотложную помощь, соблюдает принципы врачебной этики и деонтологии;
5. Руководит работой среднего медицинского персонала

Задачи педагога- психолога:

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в гимназии;
2. Содействует охране прав личности в соответствии с конвенцией по охране прав ребёнка;
3. Способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
4. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной);
5. Оказывает помощь обучающимся, родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
6. Организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе;
7. Обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит

аналитические материалы;

8. Формулирует выводы и гипотезы;
9. Вырабатывает предварительные рекомендации.

Задачи учителя-логопеда:

1. Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся;
2. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;
3. Комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся;
4. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;
5. Работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки;
6. Применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии;
7. Ведёт необходимую документацию.

Задачи социального педагога:

1. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся;
2. Изучает психологомедико-педагогические особенности личности обучающихся и её микросреды, условия жизни;
3. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
4. Выступает посредником между обучающимися и гимназией, семьёй, средой, специалистами различных служб и административных органов;
5. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся;
6. Организует различные виды социально ценной деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении;
7. Участвует в работе педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.

Организация деятельности ППМС - центра.

1. В рамках работы ППМС-центра проводятся заседания медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной медико-психолого-педагогической проблемы.
2. Заседания МППК может быть созвано его руководителем в экстренном порядке.
3. Члены ППМС- центра (педагог-психолог, ~~логопед~~, врач педиатр, медицинская сестра, социальный педагог) участвуют в работе МППК.
4. Заседания МППК оформляются протоколом.
5. Организация заседаний проводится в два этапа.
 - Первый подготовительный этап: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;

- Второй основной этап: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.