

Утвержден
Педагогическим советом
Протокол № 1 «28» августа 2021 г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГАОУ «ГИМНАЗИЯ №1 г. НАЗРАНЬ»
за 2020-2021 учебный год

Назрань, 2021

Отчет о результатах самообследования

ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань» за 2020-2021 учебный год

1. Аналитическая часть

Самообследование в ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань» проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 по утвержденному Порядку.

1.1 Общая характеристика учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Государственное автономное образовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Назрань»
Краткое наименование учреждения	ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Общеобразовательная организация, муниципальное учреждение
Юридический адрес	386103, Россия, г. Назрань, ул.Осканова, 21
Телефоны	Тел.: 22-88-36, 22-55-30
Сайт/e-mail	Gim-naz.ru Gym_naz@mail.ru
Дата основания	28 сентября 1998 года
Лицензия на образовательную деятельность	ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: 1. Общее образование. Уровни образования: - начальное общее образование, - основное общее образование; - среднее общее образование. 2. Дополнительное образование детей. Лицензия № 483 от 18 июля 2014 г., серия 06Л01 № 0000130
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 254 от 29.04.2016 г. 06А01 № 0000063
Руководитель учреждения	Парагульгов Магомед Баширович
Заместители руководителя ОУ по направлениям:	
Организация учебной работы	Беркен-Хаева Л.И.
организация воспитательной работы	Барахоева Лейла Берснакиевна
дополнительное образование	Оздоева Мадина Исмаиловна
аналитическая служба	Озиева Зина Султановна
персонал гимназии	Бекова Залина Башировна
Административно- хозяйственная деятельность	Дакиев Хамбор Салиевич

1.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Здание гимназии имеет ограждение – забор из кирпича, ворота, которые на ночь запираются на замок.

Охрана объекта образовательного учреждения осуществляется 6 охранниками, в лице:

В здании гимназии установлена автоматическая противопожарная сигнализация. Из здания имеется 3 центральных и 6 запасных эвакуыходов.

На стендах вывешены инструкции сотрудников по действиям в экстремальных ситуациях, памятки охранникам и номера телефонов дежурных служб. Имеются поэтажные планы эвакуации.

С сотрудниками гимназии 1 раз в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности, по использованию огнетушителей.

Ежегодно в сентябре и в мае проходят плановые учебно-тренировочные эвакуации на случай пожара и террористического акта для учащихся и сотрудников.

В здании гимназии установлено 22 видеокамеры с записью наблюдений и во дворе гимназии установлена камера наружного наблюдения.

Выполнены предписания Роспотребнадзора и Пожарнадзора.

1.3. Месторасположение ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань»

Образовательная деятельность гимназии ведется на площадях, переданных ГАОУ «Гимназия №1 г. Назрань» в оперативное управление:

- 4-х этажное кирпичное здание гимназии с подвалом, лит. А, общая площадь 3514,2 кв.м., забор, адрес (местоположение) объекта: Республика Ингушетия, Центральный округ г. Назрань, ул.Осканова, 21.

- здание гимназии, под литерой «Б», общей площадью 354,5 кв.м.,

- здание гимназии, под литерой «В», общей площадью 305,5 кв.м.

- здание гимназии, под литерой «Д», общей площадью 506,0 кв.м.

Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 29.09.2010 № 175 кадастровый номер 06:06:01/ 029/2010-439, серия и номер 06-АБ 073237.

1.4. Система управления учреждением.

В основе системы управления гимназией лежит миссия - философия и предназначение, смысл и цель существования любой организации.

Традиционной миссией гимназии №1 является высокий уровень классического образования учащихся, обеспечивающий им конкурентоспособность при поступлении в любое высшее учебное заведение, на любую специальность.

Современная миссия гимназии - отражение требований современного этапа жизни, тех ролей, которые выполняет каждый человек в обществе, стремление педагогического коллектива к формированию выпускника, способного преуспеть в будущем, независимо от того, в какой области он будет себя реализовывать.

Миссия гимназии - в её адаптивности к растущим образовательным, социальным, культурным и духовным запросам личности, в её социализации, в подготовке выпускника, способного ориентироваться в современном сообществе, осуществлять компетентный личностный выбор, реализовывать себя на жизненном пути.

Определение миссии продиктовано традициями и возможностями гимназии: постоянно быть в поиске, ценить и преумножать свой и опыт других, профессионально относиться к любому делу, работать в команде, взаимовыгодно

сотрудничать с ВУЗами и предприятиями. Определение миссии продиктовано также потребностями родителей, учащихся в образовательных услугах, их требованиями к формированию качеств личности, необходимых человеку в условиях современности.

Таким образом, миссия гимназии соответствует концепции дифференциации обучения, концепции на формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, осмысления прикладного характера знаний, их практической направленности.

Цель миссии - формирование конкурентоспособного выпускника, высокообразованного, критически мыслящего, толерантного, умеющего работать в команде, умеющего использовать знания в прикладном характере, в практической деятельности, способного принимать эффективные решения и нести за них ответственность, патриота своего Отечества.

Время требует особого внимания к формированию духовной, национальной культуры, уважения к родному языку, к формированию знания и понимания истории развития страны – что является одним из основных направлений в учебно-воспитательной работе гимназии.

1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
Начальное общее образование				
1 класс			4	93
2 класс			2	62
3 класс			2	68
4 класс			3	103
Итого на ступени начального общего образования			11	326
Основное общее образование				
5 класс			4	90
6 класс			4	113
7 класс			3	97
8 класс			3	86
9 класс			3	97
Итого на ступени основного общего образования			17	483
Среднее (полное) общее образование				
10 класс			2	62
11 класс			2	53
Итого на ступени среднего (полного) общего образования			4	115
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях			32	924

1.6. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»
3.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»

1.7. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	178,5
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	96,5
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	8
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	30,5
1.5.	Количество занятых ставок ¹	ед.	178,5
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	62,7
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	8
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	30,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100

1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		х
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	79
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	73
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	92,4
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		х
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	0
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	79
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	17
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	21,5
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	12
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	15,6
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	69

3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	87
3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ² в течение последних 3 лет	чел.	5
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	6,5
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»

2.1. Результаты самоанализа по критерию 1: Соответствие перечня реализуемых образовательных программ Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на ступени (да/нет)	Завершающие обучение на ступени (да/нет)
1	2	3
НОО	да	да

ООО	да	да
С(П)ОО	да	да

2.2. Результаты самоанализа по критерию 2:

Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся:

- 2.1. Начальное общее образование (значение – да).
- 2.2. Основное общее образование (значение – да).
- 2.3. Среднее (полное) общее образование (значение – да).

Таблица 2. Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет	
Начальное общее образование (ГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Основное общее образование (ГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Среднее (полное) общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ	да

порядком разработки и утверждения ООП	
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: да/нет	

2.3. Результаты самоанализа по критерию 3:

Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям:

- 3.1. Начальное общее образование (значение – да).
- 3.2. Основное общее образование (значение – да).
- 3.3. Среднее (полное) общее образование (значение – да).

Таблица 3. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ГОС: да/нет	
Основное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ГОС: да/нет	
Среднее (полное) общее образование	
1. Соответствие структуры ООП установленным требованиям	да
2. Соответствие учебных планов ОУ обязательным требованиям	да
3. Соответствие рабочих программ обязательным требованиям	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП среднего (полного) общего образования ГОС: да/нет	

Таблица 4. Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет	

Основное общее образование³	
1. Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
2. Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
3. Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
4. Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да/нет	

2.4. Результаты самоанализа по критерию 4:

Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС):

4.1. Начальное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП НОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%).

4.2. Основное общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП ООО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%).

4.3. Среднее (полное) общее образование (значение: Доля обучающихся, имеющих по завершении освоения ООП С(П)ОО отметки «неудовлетворительно», - не более 15%).

Таблица 5. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			Вывод (соответствует/ не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	
1	2	3	4	5	6	7	8
4 класс	77	0	0	70	0	0	соответствует
9 класс	59	0	0	73	0	0	соответствует
11 класс	53	0	0	42	0	0	соответствует

Раздел 3. Результаты самообследования по показателю 1

«Реализация основных общеобразовательных программ»

3.1. Результаты самоанализа по критерию 1.3: Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ.

Таблица 6. Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1.	2 класс	96
2.	3 класс	100
3.	4 класс	97
	Среднее по ООП НОО	97,5
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	97
6.	6 класс	96
7.	7 класс	100
8.	8 класс	97
9.	9 класс	98
	Среднее по ООП ООО	97,6
ООП среднего (полного) общего образования		
10.	10 класс	96
11.	11 класс	100
	Среднее по ООП С(П)ОО	98

3.2. Результаты самоанализа по критерию 1.5: Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

**Анализ
диагностических работ в 10-х классах (в форме ОГЭ за 9-й класс)
ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань»**

Класс	Кол-во уч.	Кол-во сдававших экзамен	Дата проведения	Оценка				% кач.	% усп.	Общее кол-во баллов	Учитель
				«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык											
10	59	37 (62 %)	06.10	14	15	6	2	78	94	25	Имагожева Х.У. (9 кл.) Амирханова А.У. (10 кл.)
Математика											
10	59	49 (83 %)	13.10	4	25	14	6	59	88	15	Плиева Л.М. (9, а, б) Картоева М.С. (9 в) Плиева Л.М. (10 кл.)
Обществознание											
10	59	24 (41%)	20.10	1	8	13	2	37	92	21	Гетагазов А.И. (9 кл.) Даурбеков Д.М. (10 кл.)

Таблица 7. Результаты ЕГЭ

Класс	По списку	Сдавали	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол. бал.	% кач.	% усп.	Ср. б.	Учитель
<i>Русский язык</i>												
11 «е-м»	26	26	06.07.	17	8	1	0	76	96	100	4,6	Амирханова А.У.
11 «с-г»	16	16		5	6	3	1	62	69	87	3,7	
Итого:	42	42		22	14	4	1	69,0	82	93	4,1	
<i>Русская литература</i>												
11 «е-м»	26	0	03.07.	0	0	0	0	0	0	0	0,0	Амирханова А.У.
11 «с-г»	16	0		0	0	0	0	0	0	0	0,0	
Итого:	42	0		0	0	0	0	0	0	0	0	
<i>Математика (II)</i>												
11 «е-м»	26	5	10.07.	1	1	3	0	53	40	100	3,6	Сакалова Л.Б.
11 «с-г»	16	7		0	3	4	0	44	43	100	3,0	
Итого:	42	12		1	4	7	0	48	41	100	3,3	
<i>Математика (Б)</i>												
11 «е-м»	26	0		0	0	0	0	0	0	0	0,0	Сакалова Л.Б.
11 «с-г»	16	0		0	0	0	0	0	0	0	0,0	
Итого:	42	0		0	0	0	0	0	0,0	0	0	
<i>Английский язык</i>												
11 «е-м»	26	0	20.07.	0	0	0	0	0	0	0	0,0	Цурова З.Т.
11 «с-г»	16	5		1	3	1	0	70	80	100	4,0	Евкуров М.Б.
Итого:	42	5		1	3	1	0	70	80	100	4,0	
<i>История</i>												
11 «е-м»	26	1	13.07.	1	0	0	0	72	100	100	5,0	Даурбеков Д.М-Г.
11 «с-г»	16	6		1	3	2	0	58	67	100	4,0	
Итого:	42	7		2	3	2	0	65	83	100	4,5	
<i>Обществознание</i>												
11 «е-м»	26	2	16.07.	1	1	0	0	71	100	100	5	Гетагазов А.И.
11 «с-г»	16	14		7	3	3	1	68	71	93	4	
Итого:	42	16		8	4	3	1	69	85	96	5	

Физика												
11 «е-м»	26	3	13.07.	0	0	3	0	45	0	100	3,0	Нальгиева М.А.
11 «с-г»	16	1		0	0	1	0	39	0	100	3,0	
Итого:	42	4		0	0	4	0	42	0	100	3,0	
Химия												
11 «е-м»	26	19	16.07.	5	5	7	2	60	53	89	3,6	Яндиева М.А.
11 «с-г»	16	1		0	0	0	1	15	0	0	2	
Итого:	42	20		5	5	7	3	58,0	53	89	3,5	
Биология												
11 «е-м»	26	20	20.07.	11	5	4	0	71	80	100	4	Беркенхаева Л.И.
11 «с-г»	16	1		0	0	1	0	43	0	100	3	
Итого:	42	21		11	5	5	0	69,0	80	100	4,2	
ИКТ												
11 «е-м»	26	2	03.07.	0	2	0	0	62	100	100	4,0	Барахоева А.Я.
11 «с-г»	16	0		0	0	0	0	0	0	0	0	Сампиева М.М.
Итого:	42	2		0	2	0	0	62	100	100	4,0	

3.3. Результаты самоанализа по критерию 1.6: Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 11.

Таблица 9. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	8	100
ООП ООО	40	40	100
ООП СОО	31	31	100
ВСЕГО	79	76	100

3.4. Результаты самоанализа по критерию 1.7: Обеспечение образовательного

процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 12.

Таблица 10. Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	8	100
ООП ООО	40	40	100
ООП СОО	31	31	100
ВСЕГО	79	77	

3.5. Результаты самоанализа по критерию 1.8: Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируются таблицы 13.

Таблица 11. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	5	62,5
ООП ООО	40	30	77
ООП СОО	31	25	83
ВСЕГО	79	60	78

3.6. Результаты самоанализа по критерию 1.9: Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

При проведении самообследования на основании сведений, содержащихся в личных делах педагогических работников, формируется таблица 14.

Таблица 12. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование АОП	Число педагогических работников,	Число педагогических работников,	Доля педагогических работников,
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---------------------------------

	работников	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	9	4	
ООП ООО	39	17	
ООП СОО	30	15	50
ВСЕГО	77		

3.7. Результаты самоанализа по критерию 1.10: Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база

Профильные кабинеты в гимназии: компьютерный кабинет, спортивный зал, актовый зал.

Кабинеты по предметам (математики, химии, биологии, физики, географии, истории, обществознания, ОДНКНР, филологии, иностранных языков) функционируют в одну смену. Кабинеты для учащихся начальной школы - 9 кабинетов. Наполняемость в соответствии с Санитарными нормами.

Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся, рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий. Установлены двухместные комплекты учебной мебели. Расстановка учебной мебели в классах 3-х рядная. Расстояние от первых парт до учебной доски соблюдается и составляет в среднем 2,4-2,7 м. Для учащихся 1 уровня обучения предусмотрена школьная мебель (столы, парты), что соответствует п.5.3. СанПиН 2.4.2.2821-10.

В гимназии функционируют два спортивных зала. Площадь спортивного зала составляет 200 м², высота 7 м. При спортзале имеются две раздевалки для девочек и мальчиков с туалетными комнатами (по 1 умывальной раковине и 1 унитазу), что соответствует п. 4.14. СанПиН 2.4.2.2821-10. Раздевалки оборудованы вешалками для одежды и скамейками. В спортивном зале установлено 2 щита баскетбольных с кольцами, гимнастическая стенка, скамейки.

Кабинеты физики, химии, географии и биологии имеют лаборантские, что соответствует п. 4.10. СанПиН 2.4.2.2821-10. Кабинеты химии, физики оборудованы специальными демонстрационными столами. Кабинет химии и лаборантская оборудованы вытяжными шкафами. Кабинет физики обеспечен условиями для проведения лабораторных работ.

В гимназии два компьютерных класса, оборудованных 26 персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ). На одно рабочее место пользователя ПЭВМ приходится 5,1 м², при норме не менее 4,5 м², что отвечает требованиям п. 3.4. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Помещение для эксплуатации ПЭВМ имеет естественное и искусственное освещение, что соответствует п. 3.1 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Оконные проемы оборудованы регулируемыми устройствами типа жалюзи, что соответствует п. 3.2 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов

соблюдается – более 1,2 м, что соответствует п. 9.1 СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Каждое рабочее место оснащено одноместным компьютерным столом с двумя отдельными поверхностями, что соответствует п.11.1., п.11.2. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. Рабочие места оборудованы стульями с подъёмно-поворотным устройством, регулируемые по высоте и углам наклона сиденья и спинки, что соответствует п. 9.6., п. 9.7. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

3.8. Результаты самоанализа по критерию 1.11: Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ.

Главной функцией Методического совета является определение выбора педагогических технологий и методик. Методический совет участвует в реализации комплексного процесса модернизации образования. В него входят руководители методических объединений, заместители директора по учебной работе. На заседаниях Методического совета могут присутствовать представители Попечительского совета и старшеклассники. Методический совет рассматривает все предложения Попечительского совета, учащихся, учителей, направленные на улучшение и демократизацию учебно-воспитательного процесса.

Важной составляющей цикла управления, которая предполагает последовательную реализацию управленческих функций, демократизацию отношений, является процесс комплектования нагрузки учителей на следующий учебный год. По традиции комплектование проводит директор в присутствии заместителя, отвечающего за то или иное направление. Присутствует всё методическое объединение учителей, которое на своём заседании предварительно подводит итог работы и распределяет нагрузку среди учителей на следующий учебный год. Такая форма способствует демократическим отношениям между руководством и подчинёнными и в то же время не противоречит статусным правилам. Администрация может полностью согласиться с решением методического объединения или внести определённые коррективы.

По итогам комплектования руководитель методической службы совместно с учебной частью формирует заявки на повышение квалификации учителей, на повышение категории.

Методический совет, администрация во главе с директором при участии Попечительского Совета поддерживает и поощряет начинания учителей, направленные на улучшение результативности обучения, стимулируя успешную деятельность и инициативу каждого преподавателя, обобщают опыт учителя.

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы гимназии включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- наличие в гимназии наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов, предусмотренным учебными планами.

Раздел 4. Результаты самообследования по показателю 2

«Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников»

4.1. Результаты самоанализа по критерию 2.1: Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.

Учебные занятия в гимназии начинаются в 9.00 часов, по СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41

Обучение проходит только в первую смену. Недельная учебная нагрузка равномерно распределена в течение учебного дня и учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 10 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Проведена дифференциация школьных предметов по трудности в зависимости от возраста детей – введено 3 шкалы трудности. Биологический оптимум умственной работоспособности у школьников приходится на интервал с 10-12.00 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при минимальных психофизиологических затратах. Поэтому в течение рабочего дня наиболее трудные предметы проводятся на 2, 3, 4 (для старших классов) уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале и в конце недели. С учетом этого наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наибольшему баллу по шкале трудности предметов.

Предметы, требующие много времени на домашнюю подготовку не группируются в один день. Продолжительность урока во всех классах 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2 - 4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8 - 9	36	33
10 - 11	37	34

4.2. Результаты самоанализа по критерию 2.2: Создание необходимых условий для обеспечения медицинского обслуживания.

В гимназии созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников. Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников обеспечивает «Детская городская поликлиника» на основании ежегодно заключаемого договора. Образовательное учреждение предоставила помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Администрация гимназии оказывает содействие медицинским работникам в проведении работы по информированию родителей (законных представителей) о содержании, формах, организации медицинского обслуживания, получении информированного согласия родителей на первичную медико-санитарную помощь, диспансеризацию, иммунопрофилактику. Сотрудники гимназии незамедлительно информирует медицинских работников о возникновении травм и неотложных состояний у обучающихся, воспитанников и работников и приглашает их для оказания медицинской помощи.

Медсестра обеспечивает проведение комплекса необходимых мероприятий по профилактике инфекционных (паразитарных, неинфекционных) заболеваний, в том числе в эпидемический период:

- выполняет предписания органов Роспотребнадзора;
- проводит карантинные, другие ограничительные мероприятия;
- организует оперативный учет причин отсутствия обучающихся и воспитанников;
- проводит разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни, необходимости оперативного информирования образовательного учреждения о причинах отсутствия ребенка в образовательном учреждении, в том числе в случае заболевания;
- о целесообразности предоставления в гимназию медицинской карты ребенка;
- создает условия для проведения диспансеризации, иммунопрофилактики обучающихся и воспитанников.

4.3. Результаты самоанализа по критерию 2.3: Обеспечение соответствия типа библиотеки заявленному статусу ОУ.

Таблица 13. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1.		2.	3.	4.	5.
1	АБАТ	81	80	62%	нет
2	Ингушский язык	64	102	1	нет
	Дешара книжка	64	120	1	нет
	Английский язык «Starlight» (I, II части)	64	90	1	
<i>Комплект учебников УМК «Перспектива»</i>					
2	Русский язык (I, II части)	64	90	1	да
	Литературное чтение (I, II части)	64	90	1	да
	Математика (I, II части)	64	90	1	да
	Окружающий мир (I, II части)	64	90	1	да
	Информатика (ФГОС)	64	90	1	да
Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
3	Ингушский язык	65	62	95%	нет
	Дешара книжка		62		нет
	Английский язык «Starlight» (I, II части)		115	1	нет
<i>Комплект учебников УМК «Перспектива»</i>					
3	Русский язык (I, II части)	65	114	1	да
	Литературное чтение (I, II части)		109	1	да
	Математика (I, II части)		115	1	да
	Окружающий мир (I, II части)		100	1	да
	Информатика (ФГОС)		108	1	нет
Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
4	Ингушский язык	57	48	84%	нет
	Дешара книжка		48	84%	
	Английский язык «Starlight» (I, II части)		40	70%	
<i>Комплект учебников УМК «Перспектива»</i>					
4	Русский язык (I, II части)	57	I-97 II-111	1	нет
	Литературное чтение (I, II части)		111	1	

	Математика (I, II части)		72	1	
	Окружающий мир (I, II части)		111	1	
	Информатика (ФГОС)		20	35%	
	Основы исламской культуры		108	1	
Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб. приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
5	ГалгIай метта грамматика	72	52	72%	нет
	ГалгIай литература (учебник хрестоматия)		60	83%	
	Русский язык (в 2-х частях)		106	1	
	Русская литература. (в 2-х частях)		106	1	
	Английский язык «Spotlight»		106	1	
	Математика		106	1	
	Введение в биологию. Неживые тела. Организмы.		106	1	
	История древнего мира		106	1	
	Обществознание		106	1	
	История религии		229	84%	
	ОБЖ		106	1	
Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	
6	Русский язык (в 2-х частях)	112	108	97%	нет
	Русская литература (в 2-х частях)		108	97%	
	ГалгIай литература (хрестоматия)		115	1	
	ГалгIай метта грамматика		110	98%	
	Английский язык «Spotligh		108	97%	
	Математика		108	97%	
	Биология. Растения		108	97%	
	География		108	97%	
История. Россия (в 2-х частях)	108	97%			
Всеобщая история «История средних веков»	108	97%			
Обществознание ФГОС	108	97%			
6	История религий	112	229	84%	
	ОБЖ		108	97%	
Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
	Русский язык		85	96%	
	Русская литература (в 2-х частях)		85	96%	
	ГалгIай литература (хрестоматия)		115	1	

7	ГПалГай метта грамматика	88	120	1	нет
	Английский язык «Spotlight»		85	96%	
	Алгебра		85	96%	
	Геометрия		85	96%	
	Физика		85	96%	
	Биология. Животные		85	96%	
	География		85	96%	
	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800гг.		85	96%	
	История России. (в 2-х частях)		85	96%	
	Обществознание		85	96%	
	История религий		229	84%	
	ОБ		85	96%	
Касс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
8	Русский язык	64	63	99%	нет
	Русская литература. (в 2-х частях)		63	99%	
	ГПалГай литература. (хрестоматия)		115	1	
	ГПалГай метта грамматика.		115	1	
	Английский язык «Spotlight»		63	99%	
	Алгебра		63	99%	
	Геометрия		63	99%	
	Физика		63	99%	
	Химия		63	99%	
	Биология.		63	99%	
	География		63	99%	
	История. Россия (в 2-х частях)		63	99%	
	Обществознание		63	99%	
	Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900		63	99%	
История религий	163	1			
ОБЖ	63	99%			
Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
9	Русский язык	63	55	88%	нет
	Русская литература (в 2-х частях) (2 часть)		55	88%	
	ГПалГай литература (хрестоматия)		64	1	
	ГПалГай метта грамматика		115	1	
	Английский язык «Spotlight»		55	88%	
	Алгебра		55	88%	
	Геометрия		55	88%	
	Физика		55	88%	

\	Химия		55	88%		
	Биология.		55	88%		
	География. Население и хозяйство России (учебник)		55	88%		
	Всеобщая история . Новейшая история		55	88%		
	История России (в 2-х частях)		55	88%		
	Обществознание		55	88%		
	История религий		71	1		
	ОБЖ		55	88%		
	Основы финансовой грамотности		34	54%		
Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)	
10	Русский язык	55	116	2	нет	
	Русская литература (в 2-х частях)		116	2		
	Английский язык «Spotlight»		116	2		
	Алгебра		116	2		
	Геометрия		116	2		
	Физика		116	2		
	Химия (базовый уровень)		116	2		
	Биология	116	2			
	10	Экономическая география	55	116		2
		Всеобщая история		116		2
		История России (в 3-х частях)		116		2
		Обществознание		116		2
		Ингушская литература		92		1
		История религий		83		1
ОБЖ		116		2		
Класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Кол-во учебников	Кол-во учеб., приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)	
11	Русский язык	102	79	77%	нет	
	Русская литература (учебник в 2-х частях)		79	77%		
	ГаллГай литература (хрестоматия)		54	56%		
	Английский язык «Spotlight»		79	77%		
	Алгебра		79	77%		
	Геометрия		79	77%		
	Физика		79	77%		
	Химия (базовый уровень)		79	77%		

	Биология		79	77%
	Обществознание		79	77%
	Всеобщая история		79	77%
	ОБЖ		79	77%
	История религий		106	1

Таблица 14. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	24 649
2.	Детская научно-популярная литература	120
3.	Справочно-библиографические издания	286
4.	Периодические издания	23

Общий фонд 61 707

4.3. Результаты самоанализа по критерию 2.4: Выявление и развитие способностей обучающихся.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Гимназия это:

- Региональная площадка отборочного этапа на Всероссийский робототехнический фестиваль «Робофест»
- Региональный представитель Олимпиады Национальной технологической инициативы Олимпиада НТИ
- Партнерская школа «Университетского образовательного округа НИУ ВШЭ»
- Участник образовательной программы «Стемфорд» РОСНАНО

Открыта школьная мастерская инновационного творчества «Технолэнд», обучение в заочной физико-математической школы при МФТИ, обучение по программам Международного стандарта британского образования IGCSE в рамках внеурочной деятельности позволило создать образовательное пространство, которое вовлекает обучающихся в научную и инновационную деятельность, развивает у них умения исследовательского характера, формирует коммуникативные, регулятивные и другие ключевые компетенции, повышает мотивацию к изучению дисциплин естественно-математического направления и высоких технологий. Разработана система выявления и индивидуального сопровождения школьников. Налажено сетевое взаимодействие с МГУ им. М.Ломоносова, МФТИ, НИУ ВШЭ, ИнгГУ, Республиканским центром инновационного молодежного творчества «Реновация». Установлены крепкие связи с Республиканской клинической больницей, Республиканским перинатальным центром, обществом «Красный крест». Такое сотрудничество стимулирует развитие математического, естественнонаучного образования и технопредпринимательства, разрабатываются учебные кейсы, исследовательские проекты.

Ежегодно проводятся сетевые мероприятия, обеспечивающие современный уровень качества образования: научно-практическая конференция «Мы познаем мир», интеллектуальные шоу и игры. Педагоги мотивированы на активное применение в учебно-воспитательном процессе образовательных ресурсов и эффективных технологий естественнонаучного, математического образования.

Усовершенствована методическая и материально-техническая база гимназии:

приобретены учебная, научно-методическая литература, развивающие игры и лабораторное оборудование для проведения экспериментов в области естественно-математических наук и нанотехнологий. Организовано информирование социально-образовательных партнеров, родителей и учащихся о ходе и результатах деятельности гимназии.

Гимназия постоянно принимает на педагогическую практику студентов ИнГГУ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование предназначено для:

- развития творческого потенциала личности и формирования нового социального опыта;
- релаксации (расслабления и снятия психического и физического напряжения);
- рекреации (восстановления израсходованных сил).

В наиболее общем виде дополнительное образование может быть определено как организованный особым образом устойчивый процесс коммуникации, направленный на формирование мотивации развивающейся личности учащегося к познанию и творчеству.

Свобода выбора школьниками образовательной области, вида, типа и формы деятельности, образовательной программы, результатов её освоения – основная типологическая характеристика дополнительного образования, обеспечивающая создание условий, благоприятных для самоопределения, самовыражения и самореализации личности.

В блоке дополнительного образования можно выделить 3 уровня:

1 уровень – коллективы дополнительного образования, объединенные научным обществом учащихся, направленные на формирование аналитической, исследовательской деятельности.

2 уровень – предметные клубы для желающих углубить знания по предметам.

3 уровень – общешкольные клубы и секции, укрепляющие здоровье и развивающие творческие способности учащегося в прикладных видах искусства (театр, литературная гостиная и др.)

1 уровень. Научное общество учащихся для развития одаренных детей, которое по мере взросления ребенка все больше углубляет знания по предмету.

Таблица 15. Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Приказ № 60-а от 31.08.2020 г. (дата, номер, название) о назначении руководителей кружков, клубов, секций	

2	План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности утвержден решением педагогического совета Пр. № 1 от 28.08.2020 г.	
3	Дополнительные образовательные программы	<p>Перечень дополнительных образовательных программ, утверждённых решением педагогического совета Пр. № 1 от 28.08.2020 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рабочая программа «Национальная технологическая инициатива»; 2) Рабочая программа «Биология»; 3) Рабочая программа «Хореография»; 4) Рабочая программа «Профориентация»; 5) Рабочая программа «Авиа и судомоделирование»; 6) Рабочая программа «Волшебная сила слова»; 7) Рабочая программа «Занимательная математика» 8) Рабочая программа «Мир вокруг нас»; 9) Рабочая программа «Английский для маленьких» 10) Рабочая программа «Мир спорта»; 11) Рабочая программа «Шахматный клуб»; 12) Рабочая программа «Авиамоделирование»; 13) Рабочая программа «Судомоделирование»; 14) Рабочая программа «Хоровое пение»; 15) Рабочая программа «Русский язык «Грамотей»; 16) Рабочая программа «Happy English»; 17) Рабочая программа «Спортивно-интеллектуальные игры»; 18) Рабочая программа «Назидание»; 19) Рабочая программа «Сольное пение. Юные гармонистски»; 20) Рабочая программа «Геоквантум»; 21) Рабочая программа «Юные инспектора дорожного движения»; 22) Рабочая программа «Юные натуралисты»; 23) Рабочая программа «Краеведение»; 24) Рабочая программа «География (подготовка к олимпиаде)»; 25) Рабочая программа «Международная система образования на английском языке IGCSE»; 26) Рабочая программа «Обществознание и социология (Предуниверсарий ВШЭ)»; 27) Рабочая программа «История (Предуниверсарий ВШЭ)»; 28) Рабочая программа «История (Предуниверсарий ВШЭ)»; 29) Рабочая программа «Русская литература» (Предуниверсарий ВШЭ); 30) Рабочая программа «Математика» (Предуниверсарий ВШЭ); 31) Рабочая программа «Английский язык» (Предуниверсарий ВШЭ); 32) Рабочая программа «Путешествие в мир литературы»; 33) Рабочая программа «Химия и жизнь»; 34) Рабочая программа «Обществознание и социология»; 35) Рабочая программа «Программирование и IT»; 36) Рабочая программа «Декор»; 37) Рабочая программа «ИЗО Палитра»; 38) Рабочая программа «Библиофил»; 39) Рабочая программа «Ингушский литературный клуб «Села1ад»; 40) Рабочая программа «Мир игр»; 	

		<p>41) Рабочая программа «Волшебная сила слова»;</p> <p>40) Рабочая программа «Мир игр»;</p> <p>41) Рабочая программа Клуб «Словесник»;</p> <p>42) Рабочая программа «Ингушский литературный клуб «Сийг»;</p> <p>43) Рабочая программа «Историко-краеведческий клуб «Поиск»;</p> <p>44) Рабочая программа Клуб «Человек и общество»;</p> <p>45) Рабочая программа Математический клуб «Пифагор»;</p> <p>46) Рабочая программа «Физико-техническая школа при МФТИ»;</p> <p>47) Рабочая программа «Клуб Юных экономистов «Адам Смит»;</p> <p>48) Рабочая программа Клуб «Робототехника»;</p> <p>49) Рабочая программа «Химик»;</p> <p>51) Рабочая программа Клуб «Доверие»;</p> <p>52)) Рабочая программа «Flying Colors»;</p> <p>53) Рабочая программа Немецкий клуб «Friden»;</p> <p>54) Рабочая программа Французский клуб «La fleur»;</p> <p>55) Рабочая программа Ингушский клуб «Селад»;</p> <p>56) Рабочая программа «Музыкально-хоровая студия»;</p> <p>57) Рабочая программа Клуб «Эрудит»;</p> <p>58) Рабочая программа «Танцевальная студия»;</p> <p>59) Рабочая программа «Студия «Гармонистка»;</p> <p>60) Рабочая программа Клуб «Швея»;</p> <p>61) Рабочая программа «Физико-техническая школа при МФТИ»;</p>	
4	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)	Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности выставлено на сайте гимназии	

Раздел 5. Подготовка выводов по результатам самообследования

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Критерий	Значение для начальной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП НОО) ⁴
Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	
Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	
Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	0 %	
Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	94%	
Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки	85%	

выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания ⁵		
Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	96 %	
Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	98%	
Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	80%	
Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	да	
Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	частично	

2. Основная общеобразовательная программа основного общего образования

№ п/п	Критерий	Значение для основной общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП ООО) ⁶
1	Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	
2	Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	
3	Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	0 %	
4	Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	96%	
5	Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Результаты по итогам ОГЭ (русский язык, математика) - 100 % Результаты по итогам Е ГЭ (русский язык, математика) - 100 %	
6	Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования	100 %	
7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	98 %	
8	Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72	

		часов в течение пяти последних лет, - не менее 90%	
9	Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала или спортивной площадки для проведения уроков физической культуры. Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания, учебных помещений для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	
10	Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	

3. Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования

№ п/п	Критерий	Значение для средней общеобразовательной школы	Фактическое значение (самооценка для ООП С(П)ОО) ⁷
1	Критерий 2. Наличие в ОУ разработанных и утвержденных в установленном порядке основных образовательных программ (программы) соответствующих ступеней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да	
2	Критерий 3. Соответствие содержания и структуры ООП, разработанных в соответствии с ФГОС (ГОС) и заявленных для государственной аккредитации, установленным требованиям	да	
3	Критерий 4. Обеспечение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ на уровне требований, предусмотренных ФГОС (ГОС)	0 %	
4	Критерий 1.3. Обеспечение полноты реализации общеобразовательных программ	98 %	
5	Критерий 1.5. Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС (ГОС), подтверждаемого различными формами независимого оценивания	Доля выпускников второй ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ГИА (русский язык, математика), - не менее 100 %. Доля выпускников третьей ступени общего образования, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ (русский язык, математика), - не менее 100 % Результаты выполнения выпускниками каждой из ступеней общего образования заданий стандартизированной формы, - не менее 85% от среднерегионального значения	
6	Критерий 1.6. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, – не	

	образования	менее 90 %	
7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 98 %	
8	Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - 70 %	
9	Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала и спортивной площадки для проведения уроков физической культуры. Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания. Наличие учебных помещений (кабинетов, мастерских и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	
10	Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.
4. Показатели деятельности ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань» соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор

М.Б. Парагульгов

	образования	менее 90 %	
7	Критерий 1.7. Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, – не менее 98 %	
8	Критерий 1.8. Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, - 70 %	
9	Критерий 1.10. Создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса	Наличие в ОУ учебных помещений для проведения уроков по всем предметам учебного плана. Наличие спортивного зала и спортивной площадки для проведения уроков физической культуры. Наличие кабинетов физики, химии, биологии или кабинета естествознания. Наличие учебных помещений (кабинетов, мастерских и др.) для проведения уроков по искусству, информатике, технологии, ОБЖ	
10	Критерий 1.11. Создание учебно-методических условий, необходимых для реализации образовательных программ	Наличие в ОУ наглядных пособий и учебно-лабораторного оборудования, обеспечивающих выполнение рабочих программ по предметам в полном объеме	

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе начального общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) начального общего образования.
2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе основного общего образования соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту (государственному образовательному стандарту) основного общего образования.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленной для государственной аккредитации основной общеобразовательной программе среднего (полного) общего образования соответствуют государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.
4. Показатели деятельности ГАОУ «Гимназия № 1 г. Назрань» соответствуют типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

Директор



М.Б. Парагульгов